

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPS DENGAN MODEL STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVMENT
DIVISIONS*) BERBANTU MEDIA GAMBAR PADA SISWA
KELAS IV SD 3 BULUNG KULON**

Oleh
FIRDHA WAFIROTUNNI'MAH
NIM 201433040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPS DENGAN MODEL STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVMENT
DIVISIONS*) BERBANTU MEDIA GAMBAR PADA SISWA
KELAS IV SD 3 BULUNG KULON**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
FIRDHA WAFIROTUNNI'MAH
NIM 201433040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu”. –Umar Bin Khattab

“Memulai dengan penuh keyakinan, Menjalankan dengan penuh keikhlasan, Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

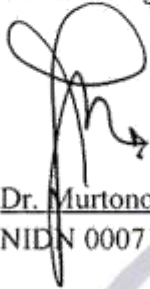
1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Sutrisno dan Ibu Zuliatun yang senantiasa mendukung, memberikan motivasi dan selalu memberikan doa untuk kesuksesan anaknya.
2. Adikku tersayang Khoirotul Isti'anah Nailal Muna yang selalu memberikan semangat dan membawa keceriaan di setiap hariku.
3. Dosen pembimbingku, Bapak Murtono dan Ibu Ika Ari Pratiwi, kedua orang hebat yang dengan sabar selalu membimbing, memberikan nasihat dan mengarahkan langkahku menyusun skripsi dari awal sampai akhir.
4. Labauna Ramadhan yang selalu menemaniku menyusun skripsi dan memberikan motivasi serta semangat dalam susah maupun senang.
5. Sahabat-sahabat terbaikku, Yusrina Nur Alfiah, Putri Intan Permatasari, Erni Atik, Luluk Nurjanah, Firda Arinal Muna yang selalu memberikan semangat dan mewarnai hari-hariku dari awal perkuliahan sampai akhir penyusunan skripsi.
6. Teman-Teman PGSD kelas A angkatan 2014 tercinta yang menemani berjuang bersama dalam keadaan susah dan senang.
7. Teman-teman PGSD angkatan 2014 yang tersayang.
8. Dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang dengan sabar mendidik serta membagikan ilmunya.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Firdha Wafirotnunni'mah NIM 201433040 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2018

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN 0007126601

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIDN 0607018801

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



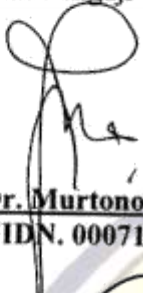
Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Firdha Wafirotni'mah (NIM: 201433040) ini dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 7 Juli 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 7 Juli 2018


Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

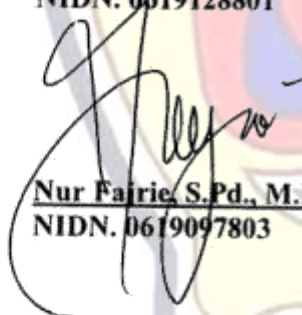
Ketua


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0607018801

Anggota


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

Anggota


Nur Fairie, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619097803

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayat, serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS dengan Model STAD (*Students Teams Achievment Divisions*) Berbantu Media Gambar pada Siswa Kelas IV SD 3 Bulung Kulon” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi oleh peneliti tentunya tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Univrsitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Dosen PGSD yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
6. Zuyyinah, S.Pd SD, Kepala sekolah SD 3 Bulung Kulon yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
7. Kuryati, S.Pd, Guru kelas IV SD 3 Bulung Kulon yang telah memberikan waktu, memberikan informasi dan ikut membantu dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.

8. Siswa kelas IV SD 3 Bulung Kulon yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas sehingga penelitian berjalan dengan baik dan lancar.
9. Kedua orang tuaku tercinta yang selalu mendukungku dan mendoakanku sehingga bisa melaksanakan penelitian dengan lancar.
10. Sahabat Yusrina Nur Alfiah, Erni Atik dan Luluk Nurjanah yang telah menemani dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
11. Teman-teman PGSD kelas A angkatan 2014 yang telah memberikan dukungan dan semangat.
12. Semua pihak yang telah membantu peneliti selama melaksanakan penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu dan memberikan membimbing, semoga Allah SWT memberikan karunia, rejeki dan keberkahan yang berlimpah. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan di masa depan. Demikian skripsi ini peneliti buat, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca di dunia pendidikan.

Kudus, 5 Juni 2018

Peneliti



Firdha Wafirotni'mah

ABSTRACT

Wafirotnunni'mah, Firdha. 2018. Improvement of Student Learning Outcomes in IPS Subject with STAD Model Assisted Image Media on the fourth grade students of SD N 3 Bulung Kulon. Skripsi. Teacher Education Study Program Elementary School Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Keywords:STAD Model, Picture Media, Learning Outcomes, IPS

This study aims to describe the improvement of teacher skills, and the improvement of student learning outcomes in the subjects of IPS class IV SD N 3 Bulung Kulon with the application of learning model STAD assisted media images of technological developments. Learning outcomes are the changes that occur in students, both those involving cognitive, affective and psychomotor aspects as a result of learning activities. STAD is a teaching and learning activity by grouping students into small groups with different levels of academic ability to work together to complete the activity sheet. The image media is visual media including photos, paintings or drawings, and sketches (line drawings). The hypothesis of action in research is improvement of teacher skill and improvement of IPS study result of fourth grader of SDN 3 Bulung Kulon with application of learning model STAD assisted picture media in IPS learning material of technology development.

This class action research will be conducted in class IV N SD 3 Bulung Kulon with research subject 27 students and teachers. This study lasted for two cycles, each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the STAD learning model and the image media. The dependent variable is the teacher's learning outcomes and skills. Data collection techniques used interview techniques, observation, tests and documentation. Data analysis techniques used in this study are quantitative data analysis techniques and qualitative data analysis techniques.

The results of this study is an increase in teacher's skills and student learning outcomes in IPS. The teacher's skills in cycle I scored an average of 70% (Good) and increased in cycle II to 90% (Very Good). Cognitive learning outcomes prasiklus percentage mastery 40,74% with average class 67,77 increase in cycle I equal to 70,37% (Good) with class average 71,85 and increase again in cycle II equal to 88,46 (Very Good) with an average grade of 86.54. The results of affective learning cycle I obtained a percentage of 69.32% (Good) and increased in cycle II to 85.6% (Very Good). The results of psychomotoric learning on cycle I obtained the percentage of cycle 67,18% (Good) and increase in cycle II to 84,17% (Very Good). The conclusion of this research is the use of STAD learning model assisted picture media of technology developments can improve teacher skills and student learning outcomes grade IV SD N 3 Bulung Kulon.

ABSTRAK

Wafirotnunni'mah, Firdha. 2018. Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS dengan Model STAD Berbantu Media Gambar pada Siswa Kelas IV SD N 3 Bulung Kulon. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Model STAD, Media Gambar, Hasil Belajar, IPS

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru, dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD N 3 Bulung Kulon dengan diterapkannya model pembelajaran STAD berbantu media gambarmateri perkembangan teknologi. Hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar. STAD adalah kegiatan belajar mengajar dengan cara mengelompokkan siswa ke dalam kelompok kecil dengan level kemampuan akademik yang berbeda-beda saling bekerjasama untuk menyelesaikan lembar kegiatan. Media gambar adalah media visual termasuk foto, lukisan atau gambar, dan sketsa (gambar garis). Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah peningkatan keterampilan guru dan peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD N 3 Bulung Kulon dengan diterapkannya model pembelajaran STAD berbantu media gambar dalam pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV N SD 3 Bulung Kulon dengan subjek penelitian 27 siswa dan guru. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran STAD. Variabel terikat adalah hasil belajar dan dan keterampilan guru. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ini adalah terjadi peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor rata-rata 70% (Baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 90% (Sangat Baik). Hasil belajar kognitif prasiklus persentase ketuntasan 40,74% dengan rata-rata kelas 67,77 meningkat pada siklus I sebesar 70,37% (Baik) dengan rata-rata kelas 71,85 dan meningkat lagi pada siklus II sebesar 88,46 (Sangat Baik) dengan rata-rata kelas 86,54. Hasil belajar afektif siklus I memperoleh persentase 69,32% (Baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 85,6% (Sangat Baik). Hasil belajar psikomotorik siklus I memperoleh persentase siklus 67,18% (Baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 84,17% (Sangat Baik). Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan model STAD berbantu media gambar materi perkembangan teknologi dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa kelas IV SD N 3 Bulung Kulon.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	8
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	9
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6. Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	15
2.1.1 Model Pembelajaran STAD.....	15
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran STAD	15
2.1.1.2 Langkah-langkah Model STAD	17
2.1.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran STAD.....	19
2.1.2 Media Pembelajaran	20
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	20
2.1.2.2 Hakikat Media Gambar	21
2.1.2.3 Syarat-syarat Media Gambar.....	22
2.1.2.4 Tata Cara Media Gambar	22
2.1.2.5 Kelebihan Media Gambar	23
2.1.3 Hasil Belajar	24
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	24
2.1.3.2 Macam-macam Hasil Belajar	25
2.1.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru.....	27
2.1.4.1 Pengertian Keterampilan Mengajar Guru	27

2.1.4.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru	28
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Sosial	29
2.1.5.1 Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	29
2.1.5.2 Tujuan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	29
2.1.5.3 Ruang Lingkup Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	30
2.1.6 Pembelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi.....	31
2.1.6.1 Pengertian Teknologi	31
2.1.6.2 Perkembangan Teknologi.....	31
2.1.6.2.1 Perkembangan Teknologi Produksi.....	32
2.1.6.2.2 Perkembangan Teknologi Komunikasi	34
2.1.6.2.3 Perkembangan Teknologi Transportasi.....	36
2.1.7 Penerapan Model STAD Berbantu Media Gambar dalam Pembelajaran IPS.....	37
2.2 Penelitian Relevan	40
2.3 Kerangka Berpikir.....	44
2.4 Hipotesis Tindakan	47

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	48
3.1.1 Metode Penelitian	48
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	48
3.1.1.2 Waktu Penelitian	49
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	49
3.2 Variabel Penelitian.....	50
3.2.1 Variabel Bebas.....	51
3.2.2 Variabel Terikat.....	51
3.3 Rancangan Penelitian.....	51
3.3.1 Siklus I.....	55
3.3.2 Siklus II	63
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	72
3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian	73
3.4.1.1 Jenis Data Penelitian	73
3.4.1.2 Sumber Data Penelitian	74
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	75
3.4.2.1 Teknik Tes.....	76
3.4.2.2 Teknik Non Tes	76
3.5 Instrumen Penelitian	79
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara.....	79
3.5.2 Soal Tes Evaluasi	80
3.5.3 Lembar Pedoman Observasi.....	82
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	85

3.6.1 Validitas.....	86
3.6.2 Reliabilitas.....	88
3.7 Analisis Data.....	89
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	90
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	94
3.7.2.1 Keterampilan Guru.....	95
3.7.2.2 Hasil Belajar.....	96
3.8 Indikator Keberhasilan.....	97
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus.....	99
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	104
4.2.1 Perencanaan.....	104
4.2.2 Pelaksanaan.....	105
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I.....	105
4.2.2.2 Siklus II Pertemuan II.....	121
4.2.3 Observasi.....	138
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	139
4.2.4 Refleksi.....	141
4.2.5 Hasil Belajar Siswa.....	144
4.2.5.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	144
4.2.5.2 Hasil Belajar Ranah Afektif.....	148
4.2.5.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	150
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	154
4.3.1 Perencanaan.....	154
4.3.2 Pelaksanaan.....	155
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	155
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II.....	170
4.3.3 Observasi.....	186
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	186
4.3.4 Refleksi.....	190
4.3.5 Hasil Belajar Siswa.....	192
4.3.5.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	192
4.3.5.2 Hasil Belajar Ranah Afektif.....	199
4.3.5.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	204
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru.....	210
5.2 Hasil Belajar IPS.....	218
5.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	219
5.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	223
5.2.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	227

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	233
6.2 Saran	234
DAFTAR PUSTAKA	237
LAMPIRAN-LAMPIRAN	240



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan dengan Penelitian yang dilakukan oleh Peneliti	42
3.1 Pemetaan Materi Siklus I	56
3.2 Pemetaan Materi Siklus II	65
3.3 Lembar Wawancara Guru Pra Siklus	79
3.4 Lembar Wawancara Guru Setelah Siklus	80
3.5 Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus.....	80
3.6 Lembar Wawancara Siswa Setelah Siklus	80
3.7 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I	81
3.8 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II	82
3.9 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Guru Pra Siklus	83
3.10 Lembar Observasi Guru Ranah Psikomotorik Setelah Siklus.....	84
3.11 Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Pra Siklus.....	84
3.12 Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Setelah Siklus	85
3.13 Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Pra Siklus.....	85
3.14 Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Setelah Siklus	85
3.15 Tabel Kesimpulan Uji Validasi Siklus I dan Siklus II	88
3.16 Tabel Kesimpulan Uji Reliabilitas Siklus I dan Siklus II	89
3.17 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS KelaIV SD N 3 Bulung Kulon	91
3.18 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru dalam Mengajar	95
3.19 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru Per Indikator	96
3.20 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar Siswa	96
3.21 Pedoman Penskoran Afektif Siswa dalam Belajar.....	96
3.22 Pedoman Penskoran Psikomotorik Siswa dalam Belajar.....	97
4.1 Hasil Belajar Prasiklus	100
4.2 Nilai Interval Hasil Belajar IPS Prasiklus	101
4.3 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus	102
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	139
4.5 Hasil Tes Akhir Siklus I.....	144
4.6 Rekapitulasi Nilai Kognitif Siklus I.....	146
4.7 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi IPS Siklus I.....	146
4.8 Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	148
4.9 Nilai Interval Hasil Belajar Afektif Siklus I	149
4.10 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	151
4.11 Nilai Interval Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	152
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	187

4.13	Rekapitulasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	189
4.14	Hasil Tes Akhir Siklus II	192
4.15	Rekapitulasi Nilai Kognitif Siklus II	194
4.16	Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi IPS Siklus II.....	195
4.17	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	196
4.18	Hasil Tes Akhir Siklus II	197
4.19	Hasil Belajar Siswa Afektif Siklus II	199
4.20	Nilai Interval Hasil Belajar Afektif Siklus II	201
4.21	Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siklus I dan Siklus II	203
4.22	Hasil Belajar Siswa Psikomotorik Siklus II	204
4.23	Nilai Interval Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	206
4.24	Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	208



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	46
3.1 Bagan Model Penelitian Kemmis Mc Taggart.....	53
4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus.....	102
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	103
4.3 Kegiatan Apersepsi	106
4.4 Siswa Mendengarkan Guru Menyampaikan Materi dengan Gambar ..	109
4.5 Siswa Dibagi Kelompok Belajar oleh Guru	110
4.6 Kegiatan Siswa Diskusi Kelompok.....	112
4.7 Kegiatan Siswa Mempresentasikan Hasil Kelompok	113
4.8 Kegiatan Guru Memberikan <i>Reward</i> kelompok yang presentasi.....	114
4.9 Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Kuis	116
4.10 Kegiatan Guru Men-score Soal Kuis	117
4.11 Kegiatan Guru Memberikan <i>Reward</i> Kelompok Pemenang Kuis	119
4.12 Kegiatan Guru Menutup Pembelajaran.....	121
4.13 Kegiatan Apersepsi	122
4.14 Siswa Bertanya Jawab dengan Guru dengan Media Gambar	125
4.15 Kegiatan Siswa Berkelompok.....	126
4.16 Kegiatan Siswa Berdiskusi Kelompok.....	128
4.17 Kegiatan Siswa Presentasi didepan Kelas.....	129
4.18 Kegiatan Siswa yang Berani Presentasi diberi <i>Reward</i> oleh Guru	130
4.19 Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Kuis secara Individu	132
4.20 Kegiatan Guru Men-score Nilai Kuis	133
4.21 Kegiatan Guru Memberikan <i>Reward</i> Kelompok Pemenang Kuis	135
4.22 Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Tes Akhir Siklus I.....	137
4.23 Kegiatan Guru menutup pembelajaran dan berdoa.....	138
4.24 Diagram Perolehan Nilai Tes Akhir Siklus I.....	146
4.25 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Tes Akhir Siklus I	147
4.26 Diagram Persentase Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	150
4.27 Diagram Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	153
4.28 Kegiatan Apersepsi	156
4.29 Kegiatan Siswa dan Guru Melakukan Kegiatan Tanya Jawab	159
4.30 Kegiatan Siswa Duduk dengan Teman Kelompoknya	160
4.31 Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Kelompok	161
4.32 Kegiatan Siswa Presentasi Hasil Diskusi Kelompok.....	163
4.33 Kegiatan Guru memberikan <i>Reward</i> Kelompok Presentasi	164
4.34 Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Kuis.....	165
4.35 Kegiatan Guru Men-score Nilai Kuis	166

4.36 Kegiatan Guru Memberikan <i>Reward</i> Kelompok Pemenang Kuis	168
4.37 Kegiatan Guru Menutup Pembelajaran.....	170
4.38 Kegiatan Apersepsi	171
4.39 Kegiatan Siswa Mendengarkan Materi dengan Media Gambar	174
4.40 Kegiatan Siswa Duduk dengan Teman Kelompoknya	175
4.41 Kegiatan Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	176
4.42 Kegiatan Siswa Presentasi Hasil Disuksi.....	178
4.43 Kegiatan Pemberian <i>Reward</i> Kelompok Presentasi	179
4.44 Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Kuis secara Individu	180
4.45 Kegiatan Guru Men- <i>score</i> Nilai Kuis	181
4.46 Kegiatan Siswa Pemenang Kuis diberikan <i>Reward</i>	183
4.47 Kegiatan Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus II.....	185
4.48 Kegiatan Guru Menutup Pembelajaran dan Berdoa Bersama	186
4.49 Diagram Persentase Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	189
4.50 Diagram Perolehan Nilai Evaluasi Siklus II	194
4.51 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	195
4.52 Diagram Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	196
4.53 Diagram Persentase Hasil Belajar Afektif Siklus II	202
4.54 Diagram Persentase Hasil Belajar Afektif Siklus I dan Siklus II	203
4.55 Diagram Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	207
4.56 Diagram Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I dan II	208

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	240
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Bulung Kulon Tahun Pelajaran 2017/2018.....	241
3. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Ganjil Kelas IV	242
4. Hasil Wawancara Guru Kelas IV Pra Siklus	243
5. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Pra Siklus	245
6. Lembar Observasi Psikomotorik Guru Kelas IV Prasiklus.....	247
7. Pedoman Penskoran Psikomotorik Guru	249
8. Hasil Observasi Psikomotorik Guru Kelas IV Prasiklus.....	254
9. Lembar Observasi Afektif Siswa Kelas IV Prasiklus	256
10. Pedoman Penskoran Afektif Siswa	257
11. Hasil Observasi Afektif Siswa Kelas IV Pra Siklus	259
12. Lembar Observasi Psikomotorik Kelas IV Prasiklus.....	261
13. Pedoman Penskoran Psikomotorik Siswa	262
14. Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Kelas IVPra Siklus.....	263
15. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	265
16. Soal Uji Coba Siklus I.....	267
17. Lembar Jawab Soal Uji Coba Siklus I	274
18. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	275
19. Validasi Instrumen Soal Uji Coba Siklus I	276
20. Uji Validasi Soal Uji Coba Siklus I	279
21. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I	280
22. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	281
23. Soal Uji Coba Siklus II	283
24. Lembar Jawab Soal Uji Coba Siklus II	291
25. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	292
26. Validasi Instrumen Soal Uji Coba Siklus II.....	293
27. Uji Validasi Soal Uji Coba Siklus II	296
28. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II	297
29. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	298
30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	300
31. Materi Perkembangan Teknologi Siklus I Pertemuan I	305
32. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	307
33. Lembar Jawab Siswa Siklus I Pertemuan I	309
34. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	310
35. Daftar Skor Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	312
36. Media Gambar Perkembangan Teknologi Siklus I Pertemuan I.....	313
37. Lembar Soal Kuis Siklus I Pertemuan I.....	314
38. Kunci Jawaban Lembar Soal Kuis Siklus I Pertemuan I	315
39. Daftar Skor Nilai Soal Kuis Siklus I Pertemuan I.....	316
40. Hasil Observasi Psikomotorik Guru Kelas IV Siklus I Pertemuan I	317
41. Pedoman Penskoran Psikomotorik Guru Siklus I Pertemuan I.....	319

42. Hasil Observasi Afektif Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan I	323
43. Pedoman Penskoran Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I	325
44. Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan I	327
45. Pedoman Penskoran Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I	329
46. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	330
47. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	332
48. Materi Perkembangan Teknologi Produksi Siklus I Pertemuan II.....	337
49. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	340
50. Lembar Jawab Siswa Siklus I Pertemuan II.....	342
51. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	343
52. Daftar Skor Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	345
53. Media Gambar Teknologi Produksi Siklus I Pertemuan II.....	346
54. Lembar Soal Kuis Siklus I Pertemuan II	347
55. Kunci Jawaban Lembar Soal Kuis Siklus I Pertemuan II.....	348
56. Daftar Skor Nilai Soal Kuis Siklus I Pertemuan II	349
57. Hasil Observasi Psikomotorik Guru Kelas IV Siklus I Pertemuan II.....	350
58. Pedoman Penskoran Psikomotorik guru Siklus I Pertemuan II	352
59. Hasil Observasi Afektif Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan II.....	356
60. Pedoman Penskoran Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II	358
61. Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan II.....	360
62. Pedoman Penskoran Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan II.....	362
63. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	363
64. Soal Evaluasi Siklus I	365
65. Lembar Jawab Siswa Soal Evaluasi Siklus I Siswa I.....	371
66. Lembar Jawab Siswa Soal Evaluasi Siklus I Siswa II	372
67. Lembar Jawab Siswa Soal Evaluasi Siklus I Siswa III.....	373
68. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	374
69. Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus I	375
70. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	376
71. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	378
72. Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi Siklus II Pertemuan I.....	383
73. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	385
74. Lembar Jawab Siswa Siklus II Pertemuan I.....	387
75. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	388
76. Daftar Skor Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	390
77. Media Gambar Teknologi Komunikasi Siklus II Pertemuan I.....	319
78. Lembar Soal Kuis Siklus II Pertemuan I	392
79. Kunci Jawaban Lembar Soal Kuis Siklus II Pertemuan I.....	393
80. Daftar Skor Nilai Soal Kuis Siklus II Pertemuan I	394
81. Hasil Observasi Psikomotorik Guru Kelas IV Siklus II Pertemuan I.....	395

82. Pedoman Penskoran Psikomotorik Guru Siklus II Pertemuan I	397
83. Hasil Observasi Afektif Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan I.....	401
84. Pedoman Penskoran Afektif Siklus II Pertemuan I	403
85. Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Kelas IV	
86. Siklus II Pertemuan I.....	405
87. Pedoman Penskoran Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	407
88. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	408
89. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	410
90. Materi Perkembangan Teknologi Transportasi	
Siklus II Pertemuan II	415
91. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	418
92. Lembar Jawab Siswa Siklus II Pertemuan II	420
93. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	421
94. Daftar Skor Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	423
95. Media Gambar Teknologi Transportasi Siklus II Pertemuan II.....	424
96. Lembar Soal Kuis Siklus II Pertemuan II	425
97. Kunci Jawaban Lembar Soal Kuis Siklus II Pertemuan II.....	426
98. Daftar Skor Nilai Soal Kuis Siklus II Pertemuan II.....	427
99. Hasil Observasi Psikomotorik Guru Kelas IV	
Siklus II Pertemuan II	428
100. Pedoman Penskoran Psikomotorik Guru Siklus II Pertemuan II.....	430
101. Hasil Observasi Afektif Siswa Kelas IV	
Siklus II Pertemuan II	434
102. Pedoman Penskoran Afektif Siklus II Pertemuan II.....	436
103. Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Kelas IV	
Siklus II Pertemuan II	438
104. Pedoman Penskoran Psikomotorik Siklus II Pertemuan II.....	440
105. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	441
106. Soal Evaluasi Siklus II	443
107. Lembar Jawab Siswa Soal Evaluasi Siklus II Siswa I	449
108. Lembar Jawab Siswa Soal Evaluasi Siklus II Siswa II.....	450
109. Lembar Jawab Siswa Soal Evaluasi Siklus II Siswa III	451
110. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	452
111. Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus II.....	453
112. Dokumentasi Siklus I.....	454
113. Dokumentasi Siklus II.....	456
114. Hasil Wawancara Guru Kelas IV Pasca Penelitian.....	458
115. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Pasca Penelitian	460
116. SK Penetapan Pembimbing Skripsi	461
117. Surat Permohonan Ijin Penelitian	462
118. Surat Keterangan Penelitian di SD 3 Bulung Kulon.....	463
119. Berita Acara Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 1	464
120. Berita Acara Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 2	465
121. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	466
122. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	467
123. Riwayat Hidup	469